

Областное государственное образовательное
бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 1»
679000, Российская Федерация,
Еврейская автономная область,
город Биробиджан, улица Невская, дом 6 д,
тел. (42622) 4 60 29, 4 76 29
E-mail: domdetstva_1@mail.ru
ОКПО 49091310, ОГРН 1147901001082
ИНН/КПП 7901544312/790101001

от _____ № _____
на № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 1020/0 от 30.07 2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе педагогической диагностики
(оценки индивидуального развития воспитанников)
в соответствии с ФГОС дошкольного образования в областном
государственном образовательном бюджетном учреждении для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1»

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее – педагогическая диагностика) областного государственного образовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №1» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Уставом Учреждения;

Образовательной программой дошкольного образования Учреждения «Счастливое детство», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования «Счастливое детство» и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных

областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления информации о развитии воспитанников в результате освоения образовательной программы дошкольного образования, непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.3. Система педагогической диагностики включает в себя совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуального развития воспитанников, эффективности образовательных программ.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур в целях оценки, учета и дальнейшего использования полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1 Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям индивидуализация образования;

проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника;

определение корректирующих мероприятий образовательного процесса;

оптимизации работы с группой детей.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами под руководством старшего воспитателя.

4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих возможность

качественной и (или) количественной оценки;

надежность (точность) инструментария;

валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);

- достоверность результатов исследования.

4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

4.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются утвержденные приказом карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе освоения пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

4.6. Педагогическая диагностика оценивается по следующим уровням показателей:

Н – норма (показатель сформирован), наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

БН – близко к норме (показатель в стадии формирования), проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

НН – ниже нормы (показатель не сформирован), не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «норма» и «близко к норме» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Преобладание оценок «норма» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «ниже нормы», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

4.7. По результатам педагогической диагностики оформляются оценочные листы на каждого ребенка и разрабатываются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

5. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

общения со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности;

художественной деятельности;

физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

беседа;

тестирование;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

полнота;

конкретность;

объективность;

своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

в начале учебного года — 1 и 2 недели сентября;

в конце учебного года — 2 и 3 недели мая.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности

7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

7.2 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей (законных представителей);
- соблюдать конфиденциальность.

7.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

8. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе посредством

- проведения ежедневного текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- посещения занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

8. Документация

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования «Счастлиное детство», которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.