**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ДЕТСКИЙ ДОМ № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  ОГОБУ «Детский дом № 1» от \_\_\_\_ 2016 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Гармония»**

2016 год

г. Биробиджан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программы Российской Федерации от 22.11.2012 г., № 3 2148-р «Развитие образования на 2013–2020 годы»;

Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998, ред. от 17.12.2009, изм. от 21.07.2011г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письма Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.

№ 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

Устава ОГОБУ «Детский дом №1».

**Особенности организации дополнительного образования в детском доме.** Дополнительное образование не является обязательным, оно осуществляется на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с основным образованием система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и возможность их определенной коррекционной направленности;

- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;

- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,

- гибкость (мобильность) образовательных программ;

- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);

- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;

- возможности межвозрастного взаимодействие и оформления возрастных переходов, а так же комплектование групп в соответствии с особенностями общего развития.

Структура программы соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей.

Данная программа представляет комплексный подход в организации дополнительного образования и включает четыре подпрограммы:

«Юный математик» О.Ю. Золина, педагог дополнительного образования;

«Современный танец» А.А. Абдюшев, педагог дополнительного образования;

«Занимательный английский» С.А. Плюснина, педагог дополнительного образования;

«Школа правовых знаний» Е.П. Балыкова, социальный педагог.

Возраст воспитанников: программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 12 лет.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые занятия, беседы, практическая работа с индивидуальным консультированием, организация выставок, конкурсов, мастер-классы.

**Цели и задачи.**

Создание эффективной системы выявления и развития заложенных в ребенке способностей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в различных видах деятельности; всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными возможностями детей и подготовка ребенка к следующей ступени образовательного процесса и жизнедеятельности в условиях современного общества.

**Задачи:**

1. Выявление интересов, способностей, склонностей, возможностей воспитанников к различным видам деятельности;

2. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.

4. Развитие творческих способностей.

5. Создание необходимых условий для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие в выставках, ярмарках, благотворительная деятельность, обмен опытом).

6. Удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

7. Адаптация детей к жизни в обществе.

8. Формирование общей культуры воспитанников.

9. Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения; увеличение объема памяти, внимания.

**Условия достижения цели и задач программы:**

Организация обучения воспитанников педагогами дополнительного образования, творческими воспитателями.

**Актуальность программы.**

Воспитательно-образовательный процесс программы «Гармония» включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные для детей 6-12 лет и реализующие линии полноценного развития ребенка. К ним относятся: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная), двигательная активность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, учебная деятельность. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге развивая его как любознательного, активного, культурного субъекта деятельности.

**Педагогическая целесообразность.**

При отборе методов и приемов обучения педагоги учитывают не только возрастные возможности, но и индивидуальные способности каждого ребенка. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры. В процессе выполнения упражнений, заданий, развиваются способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности развития воспитанников.

Осуществляя умственное развитие, педагог, прежде всего, дополняет и систематизирует основные знания детей в соответствии с требованиями программы, расширяет у детей словарный запас и кругозор.

Нравственное воспитание направлено на развитие положительных моральных качеств и воли. Педагог закрепляет навыки культурного поведения, учит детей активно включаться в совместную деятельность, приучает вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.

Эстетическое воспитание направлено на развитие творческих способностей детей. В игровой форме дети под руководством педагога знакомятся с различными видами искусства, учатся распознавать прекрасное в самых, казалось бы, обыкновенных вещах.

Интеллектуальное направление позволяет полнее использовать потенциал дополнительного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных качеств ребенка.

**Функции дополнительного образования:**

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

**Этапы реализации программы:**

Подготовительный этап – август-сентябрь. Сбор и обработка информации о детях; разработка планов, мероприятий, необходимых для реализации программы; составление и утверждение расписания занятий.

Основной этап – октябрь – май. Проведение занятий, досуговых, тематических мероприятий; показ детских достижений и творческих работ через разнообразные формы досуговой деятельности; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала.

Заключительный этап – май – август. Подведение итогов работы, проделанной за период реализации программы; оформление отчетного материала; корректировка планов и мероприятий на новый период реализации программы.

**Структура занятия.**

Разминка, в ходе которой можно оценить степень закрепления уже отработанных заданий.

Овладение новым «материалом». Игровой этап, обязательный для каждого занятия, в ходе которого так же происходит формирование произвольности, как на двигательном уровне, так и произвольности высших психических функций — внимания, памяти и т.п.( в ходе удержания заданных игровых правил) с учетом как ведущего типа мотивации каждого ребенка, так и специфики межличностных коммуникаций в целом.

Завершающий этап: различные задания с использованием уже имеющихся умений.

Интеллектуальное направление программы представлено подпрограммами «Юный математик», «Занимательный английский» и способствует развитию и углублению знаний учащихся, получаемых ими при изучении основного курса, развитию познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки, расширение кругозора.

Художественно-эстетическое направление представлено подпрограммой «Современный танец» и способствует развитию эмоциональных и интеллектуальных сторон личности, развитию ее творческих способностей, фантазии, воображения, ориентирует ценностные идеалы, поведение человека, тем самым специфически воспитывает его.

Социальная направленность программы реализуется через организацию работы по подпрограмме «Школа правовых знаний». Она обеспечивает создание оптимальных условий для адаптации и социализации детей, создание психологических предпосылок интеграции детей в современное общество, формирование ключевых компетенций и воспитание социальной ответственности.

**Режим работы**

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-тиминутного занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв -10 мин.

Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Окончание занятий должно быть не позднее 20.00.

**Формы организации детских объединений:** кружки, студии, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, деловых игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.

2. Повышение роли дополнительного образования детей в деятельности

образовательного учреждения.

3. Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

4. Снижение роста негативных явлений в детской среде.

5. Духовно-нравственное оздоровление.

**Формы контроля:**

1. Изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования.

2. Посещение и анализ занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов.

3. Организация выставок и презентаций.

4. Ежегодное проведение мониторинга занятости воспитанников в объединениях дополнительного образования.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

1. Отчетные концерты, показательные выступления

2. Выполнение творческих работ

3. Отчет по итогам выполнения программы.

**Учебный план**

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования воспитанников. Он устанавливает перечень направлений и программ, исходные данные для всех видов занятий (групповые, индивидуальные), а именно:

Количество часов в неделю на каждый год обучения из расчета на 1 группу

Количество занятий в неделю в группе

Срок реализации программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление дополнительного образования | Название детского объединения | Срок реализации | Возраст детей | Кол-во учебных часов в неделю | Всего часов | Формы подведения итогов реализации программы  (по полугодиям) |
| Художественно-эстетическое | «Современный танец» | 1 год | 5-12 лет | 9 | 288 | Творческие отчеты, концерты, открытые внутришкольные мероприятия, участие в конкурсах |
| Естественно-научное | «Занимательный английский» | 1 год | 7-12 лет | 9 | 288 | Конкурсы, рефераты, олимпиады |
| Социально-педагогическое | «Школа правовых знаний» | 1 год | 7-12 лет | 2 | 74 | Исследовательские работы, рефераты |
| Естественно-научное | «Юный математик» | 1 год | 7-12 лет | 9 | 288 | Конкурсы, рефераты, олимпиады |
| **Всего** |  |  |  | **29** | **838** |  |

**Содержание дополнительного образования**

**1.Программно-методические условия**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям воспитанников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

* ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование у детей целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
* реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп воспитанников, педагогов.

Педагоги дополнительного образования, воспитатели могут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашего учреждения.

**2. Оценочные и методические средства**

**Объектами** оценивания будут: результаты обучения по программе (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности ребенка), развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

**Предметом** оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений воспитанников нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

**Критериями** оценки эффективности результатов деятельности являются: Ценностно-целевой уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении.

Когнитивный уровень усвоения знаний, умений и навыков, уровень развития способностей, интеллекта.

Эмоционально-мотивационный уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству, уровень волевых устремлений, степень интереса ребенка к деятельности, степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды.

Деятельностный уровень включенности в разные виды деятельности, степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат, степень перспективности деятельности для будущей профессии, уровень освоения системы социальных ролей, уровень социально-нравственной деятельности и поведения, уровень коллективизма степень интереса ребенка к деятельности.