

**Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 1»**

Принята
Решением педагогического совета
Протокол № 6 от 24 августа 2018 года



Утверждаю

Директор ОГБУ «Детский дом № 1»
В.М. Александрова

**ПРОГРАММА
Подготовка воспитанников
к проживанию в приемной семье**

И.Н. Гаврилюк
Заместитель директора по УВР

г. Биробиджан

**Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 1»**

Принята
Решением педагогического совета
Протокол № 6 от 24 августа 2018 года



Утверждаю

Директор ОГБУ «Детский дом № 1»
В.М. Александрова

**ПРОГРАММА
Подготовка воспитанников
к проживанию в приемной семье**

И.Н. Гаврилюк
Заместитель директора по УВР

г. Биробиджан

Данная программа позволяет спланировать работу по подготовке воспитанников детского дома к жизни в принимающей семье и может быть использована как в работе с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в семью, так и с остальными воспитанниками детского дома. Во втором случае программа в большей степени ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

Тренинги и упражнения, приводимые в данной программе, нацелены на то, чтобы помочь ребёнку лучше понять самого себя и приобрести необходимые навыки неконфликтного общения.

Предназначена для специалистов детского дома.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Требования к результатам реализации программы	8
Организация работы по программе	9
Содержание курса	11
Структура программы (тематический план)	15
Алгоритмы работы команды специалистов по подготовке ребёнка к проживанию в принимающей семье	22
Приложение 1. Перечень методик для диагностики готовности ребенка к устройству в приемную семью	27
Приложение 2. Материалы к программе подготовки ребенка к устройству в приемную семью	30
Приложение 3. Критерии (показатели) эмоциональных и поведен- ческих проблем ребенка и индикаторы эффективной работы спе- циалистов	202
Рекомендуемая литература	209

ВВЕДЕНИЕ

Программа подготовки ребёнка к устройству в приёмную семью¹ (далее Программа) предназначена для специалистов детского дома.

Воспитание детей-сирот очень непростая для обсуждения тема: и по масштабности, и по значимости проблемы. В последние несколько лет общество и государство, наконец, повернулись лицом к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специалисты осознали возможность проведения серьезных научных исследований по этой проблематике. Дети, которые попадают в печальную «сиротскую» статистику - это дети педагогически запущены, у них нарушена психика, а диагнозы «задержка психического развития», «задержка психо-речевого общения» не так уж и редки. И самая страшная характеристика: практически все они – «социальные сироты», то есть сироты при живых родителях или, как их называют официально, «дети, оставшиеся без попечения родителей».

В настоящее время в РФ в соответствии с Семейным кодексом введены многочисленные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека; приемная семья; детский дом семейного типа; учреждения (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, санаторные школы, коррекционные образовательные учреждения и детские дома и т.д.).

По мнению специалистов, наиболее предпочтительной формой устройства ребенка при невозможности возврата в биологическую (кровную) семью является помещение его в замещающую семью. Разнообразные формы передачи детей в семьи граждан (опекунские, приемные, патронатные) базируются на психологии неформального, ответственного отношения друг к другу в семье, на погружении ребенка в более привычную для воспитания сферу чувств, привязанности, что приводит к самоидентификации ребенка, формированию ответственного отношения к себе и другим. Жизнь в семье дает возможность адекватной социализации (переживание различных ролей в семье), наблюдения за образцами детско-родительских, супружеских отношений и, конечно, чувство «тыла» в самостоятельной жизни. Для обеспечения защиты прав ребенка при создании замещающей семьи, следует ис-

¹ Здесь слово «приёмная семья» будет употребляться в значении различных форм принимающих семей (усыновление, опека (попечительство), приемная семья, патронатная семья и других предусмотренных действующим законодательством форм семейного устройства).

ходить из приоритета соблюдения прав и потребностей ребенка (семья подбирается для ребенка, а не ребенок для семьи); профессионализма родителей-воспитателей (достигается через отбор и обучение, с учетом критериев и показателей деятельности); наличия системы социальной помощи такой семье и обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка и всей семьи специалистами.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Это первый и наиболее значимый институт в жизни человека. Но важно рассматривать семью как объект социальной действительности, носитель многовекового опыта, традиций, обычаяев. Целый ряд факторов повлиял на ослабление внутрисемейных связей: характерный признак последних лет – распространение социального сиротства, определяемого ухудшением жизни российских семей, падением нравственных устоев, изменением отношения к детям вплоть до отказа от воспитания и полного вытеснения их из семьи. Сиротство для любого общества – проблема, которую достаточно трудно решить. Одна из причин этого заключается в том, что практически у всех детей, попадающих в детский дом, нет и не было положительной биологической семьи. Дети с раннего детства имели перед собой исключительно асоциальные примеры того, как не должна жить семья. И каковы бы ни были причины разрушения семей, изъятие ребенка из семьи оказывает на него тяжелое, травмирующее воздействие. Дети детского дома, потеряв биологическую семью, не видя, не зная позитивного примера семьи, настороженно воспринимают окружающий мир и людей, с которыми им приходится сталкиваться. Результаты исследований говорят о том, что больше шансов на усыновление у здоровых детей раннего возраста. Больные дети и дети, перешагнувшие порог дошкольного возраста, остаются невостребованными и продолжают жить в интернатных учреждениях. Практика показывает, что, попадая из интернатного учреждения в семью, ребенок теряется, не знает, как жить ему в новом для него социальном пространстве. Один из выходов из создавшейся ситуации напрашивается сам собой: ребенка-сироту, необходимо готовить к проживанию в замещающей семье.

В нашем учреждении с 2016 года успешно реализуется программа подготовки лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в «Школе приемных родителей». В ходе этой работы мы пришли к выводу о необходимости подготовки воспитанников детского дома к переходу в замещающую семью. Специально организованное социальное, психолого-педагогическое сопровожде-

ние ребенка до помещения в семью, которое опосредовано спецификой переходного периода, адаптацией к новой социальной ситуации развития и реабилитации негативного прошлого опыта, и стрессогенных факторов помогает нивелировать (минимизировать) «трудное» поведение ребенка в семье.

Программа может быть использована как в работе с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в семью, так и с остальными воспитанниками государственных учреждений. Во втором случае Программа в большей степени ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

В Программе:

- определены основные содержательные направления сопровождения ребенка в период подготовки к жизни в приемной семье, а также ориентированные на формирование готовности к созданию семьи и жизни в семье в перспективе;
- предложен набор диагностических инструментов, позволяющих проанализировать психологическое состояние ребенка и степень его готовности к жизни в семье;
- представлены критерии готовности ребенка к жизни в семье, которые представляют ожидаемые результаты от реализации программы;
- представлен набор методических материалов, касающихся подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в семье.

Программа представляет собой единую систему справочно-аналитических материалов, методических материалов и практикумов.

Целью Программы является психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в приемной семье, предотвращение повторного сиротства.

Задачи:

- определить степень готовности ребенка к устройству в приемную семью, выявить особенности его представлений о семье;
- сформировать у ребенка позитивный образ будущей (приемной) семьи и семейных отношений;
- сформировать готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
- развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом;
- способствовать развитию у ребенка навыков эмоциональной саморегуляции, созданию идентичности и самопринятия;

- создать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка через организацию психологического сопровождения семьи;
- учитывать интересы ребенка, оставшегося без попечения родителей, на всех этапах семейного жизнеустройства.

Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей:

- принцип комплексного сопровождения командой специалистов ребенка и его семейного окружения;
- принцип единства целей и задач специалистов, работающих с ребенком в отношении его жизнеустройства;
- принцип создания равных возможностей для самореализации каждого ребенка;
- принцип приоритета общения ребенка с родителями, кровными родственниками;
- принцип поощрения ребенка к расширению своих социальных связей;
- принцип приоритета интересов ребенка в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу, учет мнения ребенка при подборе семьи.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным результатом реализации программы является *готовность ребенка к устройству в принимающую семью*.

Критерии оценки психологической готовности ребенка к жизни в семье:

- ребенок имеет адекватные представления о причинах его изъятия из кровной семьи;
- у ребенка сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений, он имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в интернатном учреждении;
- в структуре идентичности ребенка значимое место занимают семейные роли;
- у ребенка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение периода адаптации;
- развиты элементы совладающего поведения, навыки эмоциональной саморегуляции.

Для детей, имеющих конкретные перспективы устройства в приемную семью и знакомых с принимающими родителями выделены дополнительные критерии оценки психологической готовности ребенка к устройству в принимающую семью:

- ребенок имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.);
- ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Длительность курса и частота занятий. Предполагается, что данная Программа будет осуществляться достаточно длительное время — как минимум в течение 10 недель (2,5 месяца), если ребёнку не представится возможность в более ранние сроки быть устроенным в семью. Оптимальным режимом можно считать 2 встречи в неделю, поскольку в этом случае ребенок получает возможность приноровить новый опыт к своей повседневной жизни и сумеет втянуться в занятия. Длительность и частота занятий определяются состоянием ребенка, его способностью формировать полноценную привязанность.

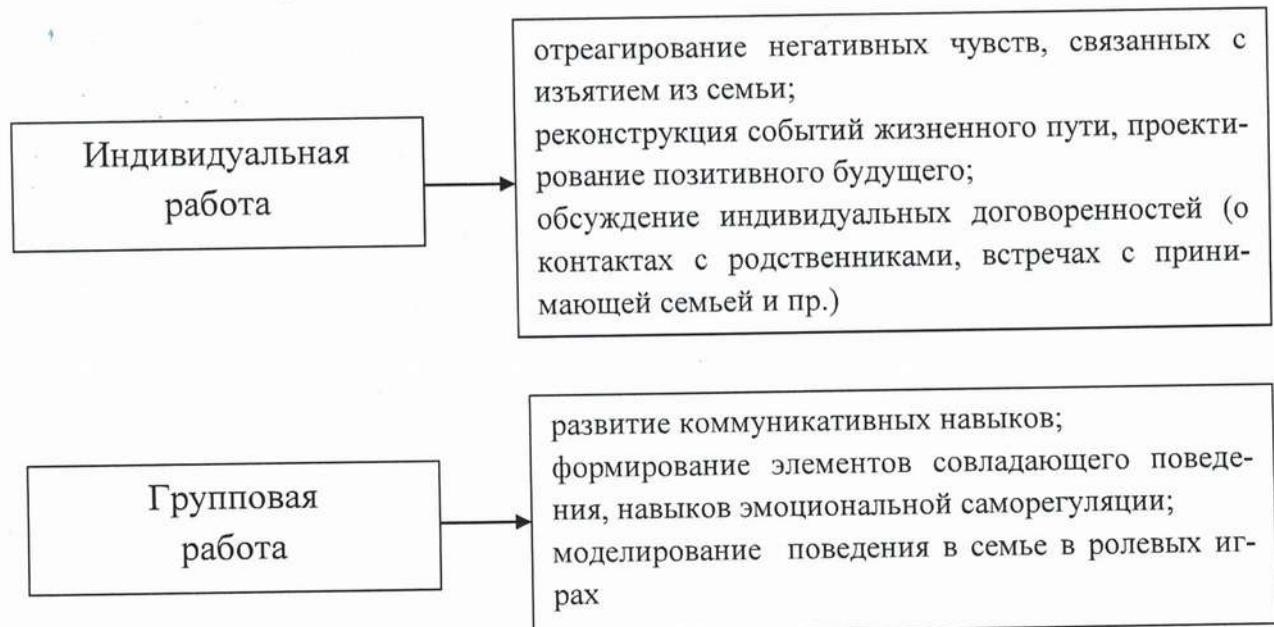
Максимальное количество занятий зависит от опыта семейной жизни ребенка, срока пребывания в учреждении, состояния ребенка.

Формы работы. Форма работы – групповая или индивидуальная – выбирается на основе особенностей эмоционального состояния ребенка, специфики его развития. Ниже описаны преимущества и ограничения групповой работы, ориентируясь на которые можно решать вопрос о целесообразности работы в группе для каждого ребенка.

	Преимущества	Ограничения
Работа в группе	Участники делятся своим опытом и заимствуют идеи друг друга, создают общее поле опыта, когда каждый имеет доступ к ресурсу коллектива Участники группы учатся принимать во внимание точку зрения другого, слушать другого, принимать возможность разных вариантов поведения Участники видят друг друга со стороны Возможно проведение игровых ситуаций и ролевых игр	Существует риск эмоционального заражения, когда некая малопродуктивная идея распространяется среди всех участников Могут остаться без внимания какие-то проблемные аспекты поведения Участники могут стесняться участвовать в групповом обсуждении и не раскрыться; из-за этого останутся без внимания проблемы и ресурсы ребят
Индивидуальная работа	Можно раскрыть возможности человека и ближе познакомиться с ним. Можно создать атмосферу, наиболее благоприятную для этого человека в данный момент. Можно выбрать темп работы, наиболее удобный для данного человека.	Такая работа может быстро наскушить ребенку, особенно Для тренера работа один на один может оказаться очень сложной — тренер становится единственным источником новых сведений подростку Занятия по преимуществу строятся на учете особенностей, а не на развитии некоторых компенсаторных механизмов

Оптимальным решением является сочетание групповых и индивидуальных форм работы. Часто успешным решением вопроса в пользу групповой или индивидуальной работы становится работа с парой детей².

В рамках данной программы мы видим следующие возможности сочетания индивидуальных и групповых форм работы:



Состав группы: максимальное количество детей в группе может достигать 10 человек. Качественный состав группы по возрасту рекомендуется разделять на три группы: дошкольники, младшие школьники, подростки.

² В. Шмидт. Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье // Школьный психолог. 2005. № 13. С. 24 – 47.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Этапы подготовки ребенка к устройству в приемную семью

1. Диагностика готовности ребенка к устройству в приемную семью, особенностей представления ребенка о семье. Включает в себя составление социального паспорта, медицинское обследование и психолого-педагогическое обследование ребенка. Его завершает психолого-медико педагогический консилиум.

Перечень методик, направленных на диагностику психолого-педагогической готовности ребенка к устройству в приемную семью, представлен в *приложении 1*.

Кроме первичной диагностики ребенка, ориентированной на выявление его трудностей, ресурсов, составление его психологического портрета, необходимой частью программы выступает повторная (контрольная) диагностика, нацеленная на выявление достигнутых изменений. В качестве инструментов повторной диагностики возможно использование методик из *приложения 1*. Чтобы не перегружать ребенка диагностическими процедурами, важно использовать и метод наблюдения в первичной и контрольной диагностике. Критерии наблюдения, которые могут быть использованы для проведения мониторинга, а также обобщенное описание возможного направления деятельности специалистов, представлены в *приложении 3*.

2. Подготовка ребенка к жизни в семье

- отреагирование травматичного опыта изъятия из семьи;
- формирование позитивной идентичности с включением семейных ролей;
- формирование позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях и т. п.;
- развитие коммуникативных навыков и элементов совладающего поведения.

Подготовку воспитанника детского дома к жизни в семье можно представить в виде пирамиды, основанием которой является восстановление у ребенка способности к привязанности на сенсорном уровне, а вершиной – готовность к исполнению семейных ролей на уровне социальном. Структурно она состоит из 4 блоков, последовательно отражающих уровни формирования и компенсации депривационных нарушений в развитии у детей (Й. Лангмайер, З. Матейчик):

- сенсорный,
- когнитивный,
- эмоциональный,
- социальный.

Подготовка ребенка к жизни в семье требует изменений на каждом из перечисленных уровнях.

Сенсорный блок – связан с восстановлением глубинных, наиболее ранних нарушений в развитии ребенка, которые затрудняют его взаимодействие с окружающими и первыми проявляются в приемной семье, вызывая серьезные конфликты и отторжение. По данным последних исследований, эти нарушения начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблениями алкоголем или другими психоактивными веществами. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом. Ребенок пропускает такой важный этап в развитии способности к адекватной привязанности, как эффективный телесный контакт с близким человеком: матерью или замещающим ее лицом. Это вызывает у него постоянное состояние психологического дискомфорта, способствует нарушению ритма сна и бодрствования, формированию аффективной неустойчивости, чрезмерно беспокойному, плохо управляемому поведению.

На сенсорном уровне у ребенка из детского дома начинает формироваться первичное ощущение собственной неуспешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды.

В особых условиях группы детского дома ребенок плохо чувствует границы своего «я», поэтому становится либо малоизбирательным в контактах, либо пытается от них отказаться. В первом случае ребенок начинает липнуть ко всем без разбору, лишь бы почувствовать телесный контакт, во втором – всячески пытается отказаться от него. Плохо осознавая собственные границы, ребенок не чувствует границ другого человека. Нарушение границ становится одной из основных причин появления девиаций в его поведении.

В рамках первого блока психолого-педагогическое воздействие направлено на выработку ребенком осознания собственных границ и границ другого человека, на повышение общего энергетического потенциала,

вследствие чего идет повышение уровня базового доверия к себе и другим, уровня первичной мотивации деятельности, формирование более адекватных реакций на стресс и способов его преодоления.

На уровне индивидуальных встреч с ребенком можно прорабатывать травматический опыт, связанный с разрывом связей с кровной семьей.

Когнитивный блок связан с особенностями интеллектуальной обработки информации ребенком. При подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье мишенями психолого-педагогического воздействия на когнитивном уровне становятся неверные, травмирующие развитие ребенка представления о себе. Во-первых, как о беспомощном маленьком неудачнике, инициатива которого может иметь негативный результат для всех, представления о других как о беспощадной и враждебной силе, управляющей его жизнью. Преодолевается его склонность к выстраиванию катастрофических моделей жизни, когда будущее представляется неопределенным и потому угрожающим. Мишенью, куда направляется психологическая помощь, также являются знания ребенка о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях и т.д.

Эмоциональный блок. Воспитанник детского дома живет в своеобразном эмоциональном мире. Пережив раннее отделение от матери, ребенок испытывает трудности при вступлении с другим человеком в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, боится боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. Эти переживания он склонен проецировать на других. В его восприятии окружающие люди относятся к нему агрессивно, т.е. являются носителями тех его чувств, импульсов, которые он зачастую в себе не осознает. Нередко он просто плохо понимает значение мимики окружающих его людей и модус их поведения, склонен интерпретировать их как преимущественно враждебные. Воспитанник детского дома, пытаясь защитить себя от тяжелых для него переживаний, старается уйти от своих чувств, не говорить о них, зачастую он и не умеет этого делать. В связи с этим ребенку трудно сопереживать другому человеку. Попадая в семью, где должны быть эмоционально открытые, близкие отношения, ребенок напротив – замыкается в себе.

В процессе подготовки к жизни в семье психолого-педагогическое воздействие на уровне данного блока должно быть направлено на формирование адекватной социальной перцепции у детей, на развитие у них эмоциональной эмпатии.

Крайне важной является работа над составлением толкового словаря чувств, в котором приводится интерпретация значения слов, обозначающих эти чувства.

Социальный блок отражает проблемы социального уровня депривационных нарушений у детей-сирот.

Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою идентичность или принадлежность своей семье, роду. По каналам подражания у него формируются одобряемые обществом модели поведения, способность выполнять положительные социальные роли. Например, роль прилежного ученика, сына, профессионала, родителя и т.д. Ребенок, воспитывающийся в депривационных условиях, особенно в сиротском учреждении, с трудом осознает свою идентичность. Ему необходимо хотя бы в игровой форме пережить опыт идентификации (отождествления) с семьей³.

3. Непосредственная подготовка к устройству в семью

- знакомство с потенциальными родителями;
- организация гостевого режима;
- индивидуальные консультации психолога;
- знакомство с нормами и традициями семьи;
- подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением.

На данном этапе можно выделить два содержательных блока.

Мотивационный блок связан с формированием позитивного восприятия у ребенка перспектив жизни в конкретной семье, готовности покинуть детский дом. Этот блок может включать как индивидуальные консультации психолога, так и встречи с потенциальными родителями.

Организационный блок предполагает решение вопросов о гостевом режиме, организацию обследований ребенка медицинской и дефектологической службами, подготовку рекомендаций приемным родителям.

³ Ослон, В. Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье // Детский дом. – 2006. – № 1. – С. 31 – 41.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ (тематический план)

Раздел программы	Блок программы	Темы занятий / направление деятельности специалистов	Количество часов	Форма работы
Диагностика готовности ребенка к жизни в семье	Первичная диагностика	Медицинское обследование ребенка	по необходимости	индивидуальная, групповая
		Психолого-педагогическое обследование ребенка	по необходимости	
		Консилиум		
	Контрольная диагностика	Медицинское обследование ребенка	по необходимости	индивидуальная, групповая
		Психолого-педагогическое обследование ребенка	по необходимости	
		Консилиум		
Подготовка ребенка к жизни в семье	Сенсорный	Отреагирование травматического опыта жизни в семье (индивидуально)	по необходимости	групповая, индивидуальная (по необходимости)
		Проектирование позитивных представлений о прошлом (индивидуально)		
		1.Формирование чувства защищенности	2	
		2.Осознание личных границ	2	
		3.Формирование адекватных реакций на стресс	2	
		4.Формирование пози-	2	
				групповая

	ный	тивных представлений о себе		
		5.Формирование представлений о семье	2	
	Эмоциональный	6. Развитие социальной перцепции	2	групповая
		7. Развитие способности к эмпатии	2	
	Социальный	8. Формирование семейной идентичности	2	групповая
		9. Формирование представлений о семейных ролях и функциях	2	
		10. Формирование социально-бытовых представлений	2	
Непосредственная подготовка к помещению в семью	Мотивационный	1.Заочное знакомство ребенка с членами семьи	4	индивидуальная
		2. Очное знакомство ребенка с членами семьи	2	
		3.Совместные занятия (встречи) ребенка с членами семьи: - Учимся понимать друг друга - Личное пространство - Наша новая семья ⁴	6	
	Организационный	Организация гостевого режима Организация обследования ребенка Подготовка рекоменда-	по необходимости	

⁴ Материалы для организации занятий в рамках мотивационного блока см. в книге: Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. М., Генезис, 2006.

		<p>ций родителям по ре- зультатам обследования</p> <p>Подготовка ребенка к расставанию с учрежде- нием (прощальный праздник, подарки, фо- тографии, альбом на па- мять, пожелания)</p> <p>Передача приемным ро- дителям пакета докумен- тов</p>		
--	--	---	--	--

Ориентировочное содержание занятий представлено в *приложении 2*.

Тематическое планирование занятий в старшей дошкольной группе

№ п\п	Название занятия	Дата реализации	Ответственные за проведение
1.	Знакомство	1 неделя	Соц. педагоги
2	Привет, мальчики и девочки		Педагог-психолог
3.	Мишуткина семья	2 неделя	Соц. педагоги
4.	Автопортрет		Педагог-психолог
5.	Чаепитие в семье Мишутки	3 неделя	Соц. педагоги
6.	Разноцветные домики		Педагог-психолог
7.	Какая бывает семья?	4 неделя	Соц. педагоги
8.	Рисунок моей семьи		Педагог-психолог
9.	Какой я?	5 неделя	Соц. педагоги
10.	Тайна моего имени		Педагог-психолог
11.	Мой самый счастливый день	6 неделя	Соц. педагоги
12.	Рассматриваем себя в зеркале		Педагог-психолог
13.	Царевна Несмеяна	7 неделя	Соц.педагоги
14.	Мой внутренний мир		Педагог-психолог
15.	Бояться – это плохо или хорошо?	8 неделя	Соц. педагоги
16.	Наши помощники – органы чувств		Педагог-психолог
17.	Смелые ребята	9 неделя	Соц. педагоги
18.	Мой любимый сказочный герой		Педагог-психолог
19.	Помоги себе сам	10 неделя	Соц. педагоги
20.	Что делать, если ты злишься?		Педагог-психолог
21.	Пойми другого	11 неделя	Соц. педагог

22.	Разноцветные домики		Педагог-психолог
23.	Строим дом	12 неделя	Соц. педагоги
24.	Мои поступки		Педагог-психолог
25.	Мой дом	13 неделя	Соц. педагоги
26.	Мои друзья - животные		Педагог-психолог
27.	Моя семья	14 неделя	Соц. педагоги
28.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»		Педагог-психолог

Ориентировочное содержание занятий представлено в *приложении 2*.

Тематическое планирование в младшей школьной группе

№ п/п	Название занятия	Дата реализа- ции	Ответственные за проведение
1.	Общение – это здорово!	1 неделя	Соц. педагоги
2.	Привет, мальчики и девочки		Педагог-психолог
3.	Я и моя семья	2 неделя	Соц. педагоги
4.	Автопортрет		Педагог-психолог
5.	Кто я?	3 неделя	Соц. педагоги
6.	Рассматриваем себя в зеркале		Педагог-психолог
7.	Какой я?	4 неделя	Соц. педагоги
8.	Наши помощники – органы чувств		Педагог-психолог
9.	Эмоции – наши друзья или враги?	5 неделя	Соц. педагоги
10.	Тайна моего имени		Педагог-психолог
11.	Что значит – владеть эмоциями?	6 неделя	Соц. педагоги
12.	Мой любимый сказочный герой		Педагог-психолог
13.	К чему может привести кон- фликт?	7 неделя	Соц. педагоги
14.	Добро и зло		Педагог-психолог
15.	Смелые ребята	8 неделя	Соц. педагоги
16.	Мой внутренний мир		Педагог-психолог
17.	Что делать, если меня обидели?	9 неделя	Соц. педагоги
18.	Я и мои чувства. Цена улыбки.		Педагог-психолог
19.	Как избежать конфликта?	10 неделя	Соц. педагоги
20.	Учимсяправляться с гневом.		Педагог-психолог

21.	Что значит – любить родителей?	11 неделя	Соц. педагоги
22.	Разноцветные домики		Педагог-психолог
23.	Радости и огорчения в семье	12 неделя	Соц. педагоги
24.	Учимся доброжелательности		Педагог-психолог
25.	Семейные узы	13 неделя	Соц. педагоги
26.	Чувства одинокого человека		Педагог-психолог
27.	Семья	14 неделя	Соц. педагоги
28.	Играем в семью		Педагог-психолог

Ориентированное содержание занятий представлено в *приложении 2*.

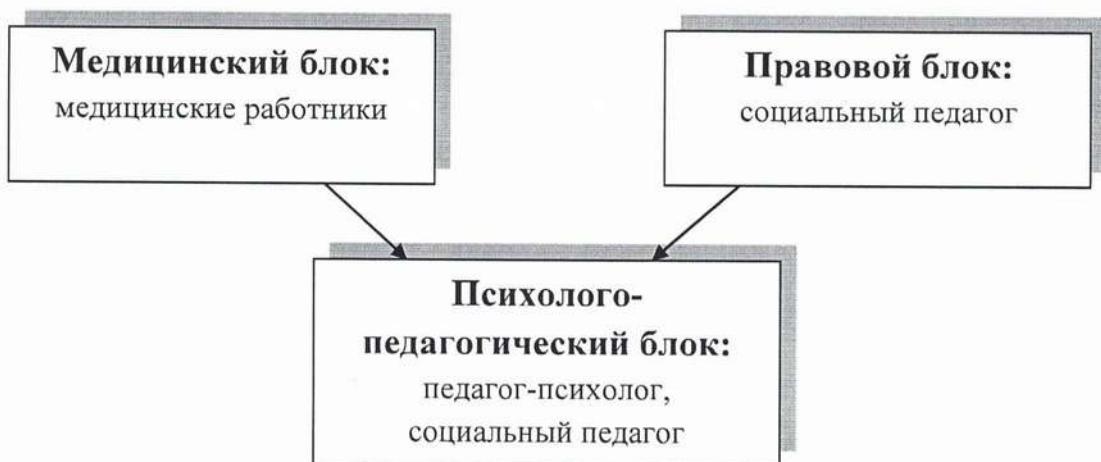
АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ

команды специалистов по подготовке ребенка к проживанию в принимающей семье

Подготовка ребенка к устройству в семью должна носить комплексный характер. В предыдущих разделах программы был подробно представлен психолого-педагогический блок подготовки ребенка.

Рассмотрим общий алгоритм деятельности специалистов в процессе подготовки ребенка к проживанию в принимающей семье.

Взаимодействие специалистов в процессе подготовки ребенка к устройству в приемную семью



Психолого-педагогический блок является центральным при подготовке ребенка к устройству в приемную семью (его содержание представлено в содержании программы наиболее подробно), поскольку большая часть специфических проблем ребенка лежит в психологической сфере (несформированность представлений о семье, защитные реакции, страх жизни в новой семье и пр.) и педагогической сфере (несформированность социально-бытовых навыков, умений самоорганизации и пр.). Другими словами, именно в психолого-педагогической области обнаруживаются *специфические* проблемы ребенка при устройстве его в семью.

Медицинский блок, правовой блок и блок специальной подготовки ориентированы на решение важных задач в развитии ребенка, но их содержание является менее специфическим по отношению к ситуации семейного жизнеустройства ребенка.

1. Технология системы подготовки ребенка к жизнеустройству

Направления деятельности	Ответственные лица	Методы, техники, формы работы
Комплексная диагностика и реабилитация ребенка	Педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог	Диагностический инструментарий, анкетирование, тестирование
Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью	Педагог-психолог, социальный педагог	Техники работы с психотравмой. Техники переживания ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия и т.д.) Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего (книга жизни)
Работа по мотивации ребенка к жизни в замещающей семье	Педагог-психолог	Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического дерева и т.д.
Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребенка в ней	Педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, воспитатели	Беседы, просмотр телепередач, чтение литературы, встречи
Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктор по труду и др.	Практические занятия («Хозяин и хозяюшка», «Умелые руки - бумажный Эдельвейс» и др.), занятия в детских объединениях
Социально-правовая защищённость передаваемого ребёнка	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка детского дома, воспитатели, медицинские работники	Беседы по профориентации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни, круглые столы

Организация совместной жизни с ребенком и принимающей семьей	Педагог-психолог, социальный педагог	Гостевая семья, организованные встречи
Подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	Ритуал расставания Прощальный праздник Альбом на память Подарки Фотографии Пожелания
Переезд ребенка в замещающую семью	Администрация детского дома, социальный педагог	Напутствие, передача пакета документов

1. Алгоритм работы медицинских работников

1. Диагностика состояния здоровья ребенка:

При поступлении в учреждение:

1.1. Ознакомление с медицинскими документами для выявления имеющихся у ребенка заболеваний, особенностями рождения и развития, наличия прививок;

1.2. Медицинский осмотр;

1.3. Обмер, взвешивание.

2. Разработка индивидуальной программы:

2.1. Адаптации и подготовки ребенка к жизни в замещающей семье;

2.2. Дополнительного медицинского обследования;

2.3. Оздоровления.

3. Оздоровительная и лечебная работа:

3.1. Профилактические мероприятия для повышения иммунитета;

3.2. Профилактическая работа по предотвращению обострения хронических заболеваний у ребенка.

4. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью:

4.1. Прием лекарственных средств (в случаях, когда их прием прописан специалистами длительно или постоянно);

4.2. Стационарное лечение при возникновении обострений или других острых состояний;

4.3. Санаторно-курортное лечение 1 или более раз (по состоянию) в год;

4.4. Закаливание.

5. Просветительская работа:

- с педагогами;
- с принимающими родителями.

6. Мониторинг результатов подготовки ребенка для проживания в принимающей семье:

- повторное проведение диагностического обследования ребенка (по необходимости);
- подведение итогов оздоровительной работы с ребенком на психолого-педагогическом консилиуме.

7. Составление индивидуального плана лечебной и профилактической работы с ребенком в принимающей семье.

2. Алгоритм работы социальной службы

1. Защита прав и интересов ребенка:

1.1. Сбор информации.

1.2. Уточнение или определение статуса ребенка:

-розыск родителей;

- лишение их или ограничение в родительских правах;

-признание родителей безвестно отсутствующими или умершими, недееспособными;

- обращение в суд с заявлением об установлении факта, имеющего юридическое значение (признание ребёнка оставшимся без попечения родителей);

-розыск родственников;

- другие действия.

1.3. Защита имущественных прав (принятие мер к охране движимого и недвижимого имущества).

2. Подготовка ребенка к проживанию в принимающей семье.

Правовое просвещение.

3. Подготовка родителей к приему ребенка.

3.1. Сбор документов и информации о принимающих родителях.

3.2. Анкетирование.

3.3. Беседы с родителями на социальные и юридические темы.

3. Алгоритм работы психологической службы

1. Комплексная диагностика

1.1. Наблюдение.

1.2. Беседа с ребенком.

7. Подготовка

4. Подготовка

Руководитель учреждения санкционирует
инструктирования технического персонала

- 1.3. Диагностика психического и эмоционального состояния ребенка, тревожности и наличия агрессивных тенденций, страхов.
- 1.4. Комплексная диагностика на исследование памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-аффективной сферы («Штур», методики: «Нелепицы», «10 слов», «Доска Сегена»).
- 1.5. Определение уровня самооценки (тест «Ваша самооценка», рисунок «Автопортрет», типа темперамента).
2. Реабилитация ребенка. Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арт-терапия, сказкотерапия).
3. Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью.
4. Работа по формированию мотивации ребенка к жизни в принимающей семье.
5. Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребенка в ней.
6. Организация совместной жизни с ребенком и принимающей семьей. Наблюдение (как ребенок взаимодействует с кровными детьми и взрослыми).
7. Подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением

4. Подготовка технического персонала

Руководитель учреждения самостоятельно определяет формы и методы инструктирования технического персонала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструменты коррекции поведения детей в ходе подготовки к семейному устройству:

Негативизм	<p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– противодействия требованиям окружающих;– отвечает «нет» на все предложения, просьбы;– когда предлагают помочь, отказывается, говорит: «Я сам»;– поступает вопреки просьбам;– вредничает <p><u>Способы преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– предоставить ребенку самостоятельность;– у ребенка должны быть не только обязанности, но и права;– поощрять инициативу;– не давить на ребенка;– просьба должна быть ненавязчивой <p><u>Индикаторы успеха:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– ребенок перестает противодействовать взрослым;– ребенок перестает отвечать «нет» не подумав;– перестает поступать вопреки просьбам
Проблемы в общении (низкая коммуникативная компетентность), отсутствие ориентации на сотрудничество	<p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– чрезмерно тихий, спокойный ребенок;– боится чужих (незнакомых) людей;– когда все играют, сидит в стороне или играет с одним хорошо знакомым ребенком;– мало друзей;– боится проявлять себя;– трудно входит в коллектив;– может быть изгаем в группе;– не умеет отстаивать свою точку зрения <p><u>Способы преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– познакомить его с детьми самому;– вовлекать ребенка в игры с другими детьми;– общаться с ребенком дружелюбно;– объяснить ребенку правила и нормы общения;– проводить с ним упражнения на повышение уверенности в себе и самооценки;– поддерживать ребенка в виде советов, а не решать полностью его проблемы за него; <p><u>Индикаторы успеха:</u></p>

выходит из круга. Игра повторяется, пока не останется участников.

2. Основное содержание занятия

Беседа на тему: «Правила культуры поведения»

Педагог задает детям вопросы:

– Какие правила поведения за столом вы знаете? Что нельзя делать за столом? О чем можно попросить рядом сидящего?

Практическая часть – сервировка стола

Группа желающих сервирует стол для чая. Все оценивают сервировку и подсказывают в случае необходимости. После сервировки педагог приглашает всех к столу. Предлагается угощение и предоставляется возможность поупражняться в соблюдении правил поведения за столом. Во время чаепития уточняются и показываются приемы поведения за столом: Какой ложечкой взять сахар из сахарницы? Сколько наливать чая? Как передавать чашку с чаем? Чем есть пирожное? Как складывать бумажки от конфет? Как дарить подарки? Можно ли вести беседу за столом, и не мешает ли это приему пищи? и прочие правила, которые не были затронуты на занятиях. Педагог благодарит всех за участие и желает не забывать то, что обсуждалось и отрабатывалось на занятиях.

3. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Все участники занятия благодарят друг друга и педагога за приятное занятие.

	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок больше общается и играет с остальными детьми; – у ребенка появляется больше друзей; – ребенок больше общается с окружающими
Агрессивность	<p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрушительное отношение к вещам; – причинение боли окружающим (кусает, царапает, бьет и т.д.); – причинение боли себе; – вербальная агрессия (оскорблении других); – не умеет сдерживать негативные эмоции <p><u>Способы преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – постепенно научить ребенка выражать недовольство в социально-приемлемых формах; – останавливать физическое проявление агрессии (окликнуть ребенка, отвлечь внимание); – проявивший агрессию ребенок должен быть осужден взрослым, в то время как «жертва» окружается повышенным вниманием; – высказывать четко и ясно недовольство поведением ребенка; – разобраться, понимает ли ребенок смысл слов. Возможно, он просто не знает их значения. Если ребенок сказал ругательные слова неосознанно, проигнорировать; – перевести агрессию в комическую перепалку – для снятия напряжения; – не проявлять страх перед агрессором – это будет только стимулировать его к проявлению агрессии; – использовать коллективные игры, которые вырабатывают терпимость и взаимовыручку; – быть примером того, как надо себя вести в случае недовольства; – использовать упражнения на снятие агрессивного поведения <p><u>Индикаторы успеха:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сходит на нет вербальная агрессия; – сходит на нет агрессия по отношению к окружающим (драки и т.д.); – сходит на нет разрушительное отношение в вещам и окружающим предметам
Пассивность	<u>Диагностика:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> – «тихоня»; – отличается хорошим поведением; – подавленный; – застенчивый; – не предпринимает действий самостоятельно; – не берет инициативу на себя; – уходит от конфликтов, а не решает их <p><u>Способы преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – все, что поможет ему выразить эмоции (игры, упражнения и т.д.); – понять, что вызвало такое поведение (возможно, невнимание), выявить причину и устраниить ее, это поможет ребенку; – попросить выразить чувства в игре; – доверительная беседа; – ставить цели и смотреть на результат, а не контролировать каждый шаг; – вовлекать в деятельность с окружающими; – занятия спортом <p><u>Индикаторы успеха:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок ведет себя более активно, берет на себя инициативу; – решает сам конфликты и спорные ситуации
Эмоциональная не-сдержанность	<p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – по незначительному поводу устраивает истерики; – часто плачет; – моментальная непосредственная реакция на все; – все эмоции очень ярко выражены; – когда увлечен разговором, не контролирует громкость голоса; – не может сдерживать волнение <p><u>Способы преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – предупредить выплеск эмоций (отвлечь и т.п.); – использовать игрушку, которая в ваших руках тоже «заплачет» или «засмеется»; – оставить ребенка без аудитории; – попросить выразить словами свои эмоции; – не ограничивайтесь успокаивающими словами (они помогут только после приступа, если ребенок сам напуган силой своих эмоций); – не уступать ребенку только ради того, чтобы предотвратить приступ; – провести упражнения, в которых ребенок будет

	<p>учиться проявлять и опознавать эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать понять ребенку, что вы готовы его выслушать в любом случае; – быть примером приемлемого поведения <p><u>Индикаторы успеха:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональная реакция ребенка становится адекватной ситуации; – эмоциональная реакция не возникает на каждую ситуацию; – редко возникают истерики
Неуверенность в себе	<p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не выделяется в обществе остальных детей; – мало верит в свои силы («я не смогу это сделать»); – стеснительный; – скромный; – все время в задних рядах; – тихий голос <p><u>Способы преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – чаще хвалить ребенка (за конкретные достижения, его поступки); – большие цели делить на этапы, результат которых ребенок может увидеть; – предлагать ребенку задачи, с которыми он может справиться; – ведение дневника достижений; – провести упражнения на поднятие самооценки и уверенности в себе <p><u>Индикаторы успеха:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок больше верит в свои силы («я смогу это сделать»); – менее скромный и стеснительный; – голос – громче и увереннее
Страхи	<p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – говорит, что боится; – плачет; – не хочет оставаться один в темной комнате и т.д.; – не расстается с какой-то вещью; – просит присутствия взрослого рядом; – становится менее активным, чем обычно; – прячется <p><u>Способы преодоления:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – признать существование этого страха; – показать ребенку, что понимаете его и знаете, что делать (уверить ребенка в его безопасности); – не принижать значения страха (нельзя говорить: «Ты уже большой, чего ты боишься?»); – обсудить с ребенком его страхи; – во время приступа страха отвлечь его внимание; – не идти у страхов на поводу. Вы должны обеспечить ребенку поддержку и уверенность, но не стоит специально менять весь свой жизненный уклад или окружающую обстановку. Иначе это на подсознательном уровне внушает ребенку, что его страхи оправданы и реальны, и в дальнейшем его страхи могут возобновиться с двойной силой или возникнут новые; – использовать методики снятия страха <p><u>Индикаторы успеха:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не боится оставаться один; – не плачет; – говорит, что не боится; – активность такая же, как всегда; – не прячется
Недоверие к окружающему миру	<p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мало общается; – боится делать что-то в новой обстановке; – ведет себя слишком осторожно; – боится знакомиться с новыми людьми, замкнут в присутствии незнакомых; – агрессивная реакция; – плохо общается (из-за нежелания); – диковатость поведения; – уход в свой мир <p><u>Способы преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать игры и упражнения на доверие (падение на доверие и т.д.); – если наказывать, то четко объяснить причину, чтобы ребенок понял; – не обманывать; – если он рассказал что-то по секрету – держать это в секрете; – проявлять внимание и интерес к ребенку; – доброжелательное отношение и атмосфера <p><u>Индикаторы успеха:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок более уверенно ведет себя в незнакомой обстановке; – легче общается с другими детьми и взрослыми
Неорганизованность	<p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не успевает делать порученные дела; – часто опаздывает (на занятие, встречи и т.д.); – забывает делать нужные дела; – не доделывает до конца дела; – беспорядок в его вещах; – нет распорядка дня (ест, когда получится, и т.д.) <p><u>Способы преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить ребенку, что такое еженедельник, научить его им пользоваться; – вместе планировать, что и когда будет делать ребенок; – использовать игры, в которых ребенок сможет организовывать свою деятельность и деятельность других; – научить составлять списки дел; – ввести частичный распорядок дня; – занятия спортом <p><u>Индикаторы успеха:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – начнет успевать вовремя делать дела; – опозданий станет меньше; – доводит дела до конца; – реже забывает выполнять просьбы
Не умеет презентовать себя	<p><u>Диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не умеет рассказать о себе; – неуверенность во время рассказа; – мнется; – мямлит; – неадекватный внешний вид <p><u>Способы преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – просить ребенка рассказывать о себе в доверительной беседе, в том числе и перед аудиторией; – поговорить с ребенком и выделить вместе с ним его плюсы и минусы; – попросить ребенка написать о себе сочинение; – использовать упражнения на развитие презентационных навыков; – научить ребенка держать осанку;

- помочь ребенку подготовить шаблон выступления;
- упражнения на повышение уверенности в себе;
- больше читать;
- критиковать (указывать четко и ясно на неправильное поведение, например: «Говори громче»)

Индикаторы успеха:

- ребенок научится уверенно презентовать себя;
- речь станет четкая, ясная, а голос достаточно громкий;
- адекватный внешний вид и поведение

В ходе проведения мероприятия по коррекции поведения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 1996.
2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М., 2006.
3. Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье. Проблемы воспитания // Детский дом. – 2004. – № 4 (13).
4. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. – № 3.
5. Ослон В. Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье // Детский дом. – 2006. – № 1. – С. 31 – 41.
6. Андреева Ю. Хотите усыновить ребенка? – СПб., 2004.
7. Боулби Дж. Привязанность. – М., 2003.
8. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М., 2004.
9. Бурова О. Г., Васяева В.В., Шувалова У.А. Подготовка воспитанника государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в патронатной семье. – М., 2008.
10. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2005.
11. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М., 2007.
12. Волкова Г. А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. – С-Пб, 2007.
13. Грановская Р.М., Никольская И. М. Психологическая защита у детей. – СПб., 2001.
14. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. – СПб., 2008.
15. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. – М., 1993.
16. Деинституционализация сети детских домов и развитие системы замещающего семейного воспитания в Пермском крае. – Пермь, 2006.
17. Жирова Н.С. Оценка эффективности модулей коммуникативного тренинга. – М., 2003.
18. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М., 2004.
19. Жукова И. Арт-терапия в детском доме // Школьный психолог. – 2001 – № 40 – С. 12 – 13.

20. Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, или практика работы с семьями: Учебно-методическое пособие. – Псков, 2002.
21. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб., 2001.
22. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М., 2006.
23. Назарова А.Г. Игтренинг. – СПб., 1998.
24. Подготовка ребёнка к устройству в принимающую семью. Методическое пособие. Москва. ООО «Издательство «Проспект», 2009.
25. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг [и др.]. – СПб.: Речь, 2007. – 352 с.
26. Прихожан А. М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. – М., 2007.
27. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М., 2005.
28. Шмидт В. Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье // Школьный психолог. – 2005. – № 13. – С. 24 – 47.
29. Шмидт В. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни // Дефектология. – 2006. – № 4. – С. 55 – 61.
30. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996.