ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ДЕТСКИЙ ДОМ № 1».

**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (математика) для подготовительной к школе группы**

**Тема: «Знайкина школа»**

**Воспитатель:**

**Н.В.Осадчук**

**г. Биробиджан, 2017г**

***Цель:*** формировать целостное представление по уходу за растениями, использовать освоенные навыки измерения и математических знаний в решении задач.

***Программные задачи:***

* Продолжать учить формулировать вопросы при определении внешнего вида растения. Познакомить детей с новым видом ухода за комнатными растениями – подкормка удобрением почвы.
* Развивать умение применять освоенные способы измерения протяженных величин и объема, устанавливать отношения между величинами мерок. С помощью моделей закрепить знания о функциях частей растений. Развивать логическое мышление, умение делать выводы и обобщения, обосновывать свои суждения.

***Материал:*** иллюстрация к книге Н. Носова «Незнайка и его друзья», музыкальное сопровождение «Веселая физминутка», комнатные растения (герань, сансевьера-«Щучий хвост»), мерные палочки разной длины, 2 банки с водой, емкость для переливания воды, набор геометрических фигур, дидактическая игра «Части растений», баночка с шариками, ширма, стаканчики для измерения жидкости, лейка.

***Предварительная работа:*** чтение книги Н. Носова «Незнайка и его друзья», знакомство детей с функцией частей растений, работа с моделями «Части растения и их функции».

**Ход деятельности:**

Воспитатель: Ребята, недавно мы читали книгу «Незнайка и его друзья». Назовите автора этой книги? В каком городе жил Незнайка, каких героев этой книги вы еще можете назвать?

-Много интересных историй произошло с Незнайкой. Однажды Незнайка пришел к Знайке на урок, а чтобы узнать, что там произошло, давайте заглянем в Цветочный город.

На столе у Знайки Незнайка увидел ширму и спросил: «Что у тебя там, за ширмой?»

Знайка ответил: «А ты угадай? Послушай загадку:

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет».

Воспитатель: Незнайка думал, думал, но не смог отгадать загадку. Давайте ему поможем. Как вы думаете ребята, что это? (Растение.)

*Открываем ширму.*

Воспитатель: правильно, это растение. А почему вы так думаете? (Растение растет, поворачивается к свету – двигается, поглощает воздух – дышит, поглощает из почвы воду, питательные вещества – питается).

(На столе за ширмой два комнатных растения: герань и сансевьера)

- Посмотрите внимательно на эти растения. Как вы думаете, какие вопросы задал Знайка Незнайке. Задав вопрос, мы будем откладывать по одному шарику к копилку. Вопросы вы будете задавать друг другу.

*(Примерные вопросы детей: Как называется растение? Какой формы листья у этих растений? Какие части есть у растения? Чем отличаются эти растения? Какой величины листья у герани и сансевьеры? Какое растение издает запах? Какое растение ниже? Сколько стеблей у герани? Чем полезны растения?)*

- Как мы узнаем, сколько вопросов задал Знайка Незнайке (посчитаем шарики).

Воспитатель: Был задан вопрос: какое растение ниже, а какое выше? Как вы думаете, ребята, как это можно проверить? Как узнать? (Сравнить.)

- Незнайка предлагает измерить высоту растений пядью. Таким способом можно узнать, какое растение ниже, а какое выше? Почему? (У всех людей разная длинна ладони.)

- С помощью чего мы можем измерить высоту растения? (С помощью мерки.)

- Знайка предложил, измерить высоту растений с помощью этих палочек-мерок. (Дети подбирают палочку, соответствующую высоте растения.)

- Саша, сколько делений составляет высота герани? Данила, сколько делений составляет высота сансевьеры? На сколько делений, высота сансевьеры больше, чем у герани? Какое растение выше? Почему? Какое растение ниже? Почему?

***Физкультминутка***

Воспитатель: Какие условия необходимы, чтобы комнатные растения хорошо росли? (Свет, вода, тепло.) Но этих условий не достаточно. Еще растения необходимо подкармливать – удобрять. Для этого есть специальные удобрения в виде порошка или раствора. Вносить раствор можно после полива растения водой, чтобы не сжечь кони.

- Знайка поручил Незнайке подкормить растения, а Незнайка такой рассеянный, что забыл, в какой банке вода, а в какой раствор для подкормки. Помнит только одно, что раствора меньше, чем воды. Как мы можем помочь Незнайке определить, где вода для полива, а где раствор для подкормки? (Нужно измерить с помощью мерки для объёма воды.)

- Вот у нас есть такие мерки: стаканчик и миска. Незнайка стал измерять миской, но у него ничего не получилось. Как вы думаете, почему? (Миска слишком широкая, в нее помещается вся жидкость и не видно где больше, а где меньше.)

Воспитатель: Чем удобнее измерять? (Стаканчиком.) Давайте разделимся на две группы и попробуем измерить стаканчиком. Вспомним правила измерения: наливать нужно не полный стакан, отступив от края на ширину 1 пальца.

- Влада, будет измерять, а вы считайте и откладывайте круги на верхнюю полоску. Сколько кругов? Сколько стаканчиков находиться в первой банке?

- Теперь измерим жидкость во второй банке. Леня, будет измерять, а вы считайте и откладывайте квадраты на нижнюю полоску. Сколько квадратов? Каких фигур больше? Каких меньше? Что это значит?

**Вывод**: в первой банке вода для полива, а во второй – раствор для подкормки.

Воспитатель: Прежде чем полить растения, надо определить, требуется ли им полив.

- Как можно определить, что растение необходимо поливать? (Земля сухая, постучать палочкой – горшок звенит.)

*Дети переливают воду из банки в лейку и поливают растение. Затем поливают раствором для подкормки.*

***Физкультминутка***

Воспитатель: Знайка дал Незнайке задание: определить, какая часть растения, какую функцию выполняет, для того, чтобы растение хорошо росло. Давайте подойдем и посмотрим, как Незнайка выполнил задание.

*На столах лежат карточки с нарисованными моделями частей растений.*

- как вы думаете, правильно ли Незнайка определил функции частей растения? Если есть ошибки, то исправьте их.

*Дети исправляют ошибки.*

*Индивидуальная работа с детьми: Какая часть растения изображена? Какую функцию она выполняет?*

- Молодцы, ребята все правильно сделали.

Рефлексия: Вот и закончился урок в Знайкиной школе. Что вы сегодня узнали нового? В чем затруднялись? Что понравилось? Мы не прощаемся с нашими героями, вы подумайте, какие вопросы хотели бы задать Знайке, и мы еще не раз посетим Знайкину школу.