Лекция №5:

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и технологии реализации»

План

1. Специфика содержания ФГОС основного общего образования.
2. Особенности реализации ФГОС основного общего образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС основного общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования в РФ регламентируются статьей 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с указанной статьей ФГОС обеспечивают:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

1. Специфика содержания ФГОС основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по количеству и качеству нововведений, сфере применения носит особенный характер. Стандарт рассматривают как «конституцию школьной жизни» и совокупность трех «Т»:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО);
- требования к структуре ООП ООО;
- требования к условиям реализации ООП ООО.

Системно-деятельностный подход является основой ФГОС ООО, что позволяет обеспечивать:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Сущность системно-деятельностного подхода состоит в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько развивать способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть умение учиться. В этом заключается главная задача ФГОС.

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано на формирование информационно-коммуникативной культуры обучающихся, их познавательной активности и мотивированности к самостоятельной учебной работе. Системно-деятельностный подход способствует формированию таких ключевых компетентностей обучающихся, как готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

ФГОС ООО устанавливает требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Образовательная организация разрабатывает программу формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД), где конкретизируются требования к личностным и метапредметным результатам ООП ООО. Данная программа служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) происходит в контексте усвоения разных учебных дисциплин. В ФГОС ООО сформулированы лишь общие требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения

ООП ООО, которые подлежат конкретизации в рабочих программах отдельных учебных предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, использование накопительной системы оценивания (портфолио, оценочные листы), проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Методологическая основа разработки и реализации ФГОС ООО – концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ФГОС ООО отводит значительную роль родителям (законным представителям) обучающихся в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации. Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, время на осуществление внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и др.). Соблюдение требований к условиям реализации ООП ООО должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

2. Особенности реализации ФГОС основного общего образования.

Ведущие принципы ФГОС общего образования – принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Выпускник начальной школы – это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, ФГОС ООО логично и содержательно продолжает ФГОС начального общего образования.

Обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые ООП, соответствующие требованиям ФГОС ООО, осуществлен 01 сентября 2015 года.

Созданные к этому сроку в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

1) соответствовать требованиям Стандарта;
2) обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
3) учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

4) предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

С целью реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ООО, в общеобразовательной организации должен быть обеспечен комплекс условий: кадровых; финансово-экономических; материально-технических; психолого-педагогических и информационно-методических.

Кадровые условия реализации включают:

1) характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
2) описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
3) описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Профессиональная готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС проявляется в:

- обеспечении оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятии идеологии ФГОС ООО;
- освоении требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладении учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;
4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;
5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО в общеобразовательной организации должно гарантировать возможность:

- кадрового обеспечения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС ООО, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Нормативной и организационной основой реализации ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении являются:

1) банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней;
2) локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к оснащенности учебной деятельности;
3) ООП ООО;
4) список учебников для реализации ФГОС ООО;
5) другие документы.

В условиях модернизации системы образования возрастает актуальность задачи проектирования и построения модели научно-методического сопровождения, максимально учитывающего особенности региона, объективные и субъективные потребности педагогических работников в повышении квалификации.

Под научно-методическим сопровождением понимается обновление и развитие деятельности общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС, способы взаимодействия методических служб с педагогами, которые направлены на разрешение проблем их профессиональной деятельности с учетом внутренних и внешних оценочных процедур, а также принципов научности, системности, преемственности, доступности, открытости, толерантности, сетевого взаимодействия и т.д.

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной, адресной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики, содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования.

ФГОС ООО актуализирует необходимость модернизации методической службы. Модернизация методической службы должна быть проведена с учетом требований, обозначенных в ФГОС. Эффективным элементом такой структуры является формирование временных команд, объединений, профессиональных сообществ для решения конкретных проблем по ФГОС, в том числе ООО, как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципальных образований.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможности для реализации ФГОС ООО путем:

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и т.д.

Таким образом, интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3. Нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС основного общего образования.

Деятельность образовательных учреждений по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. № Пр-271.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н.
8. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 г. № 442.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7.04.2014 г. № 276.

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189). Постановлением Правительства России от 08.10.2020 г. № 1631 документ отменен с 1 января 2021 г.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296.

Также в перечень нормативной документации образовательной организации, обеспечивающей условия реализации образовательной программы основного общего образования, входят:

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная в соответствии с Уставом образовательной организации.
- Устав образовательной организации.
- Должностная инструкция учителя.
- Правила внутреннего распорядка образовательной организации.
- Договор образовательной организации с учредителем.
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например,

а) положение об учебном кабинете,

б) положение об информационно-библиотечном центре,

в) положение о культурно-досуговом центре,

г) положение о физкультурно-оздоровительном центре и т.д.

Локальные акты образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для реализации ФГОС ООО, можно разделить на две группы: одна обеспечивает организацию учебного процесса, вторая – внеурочную деятельность.

1. Перечень локальных актов общеобразовательной организации, обеспечивающих организацию учебного процесса в рамках ФГОС основного общего образования:

- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о формах обучения в образовательной организации;
- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;
- Положение об индивидуальном учебном плане общеобразовательной организации;
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об элективных учебных предметах, курсах;
- Положение о факультативных учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулей);
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися;
- Положение о классе с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Положение об учебном кабинете общеобразовательной организации;
- Порядок выбора учебников, учебных пособий в общеобразовательной организации;
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей;
- Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о ведении дневника обучающимися и т.д.

2. Перечень локальных актов общеобразовательной организации, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования:

- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение об организации внеурочной деятельности в образовательной организации;
- Положения об организационных формах объединений обучающихся в образовательной организации: объединении дополнительного образования обучающихся; детских общественных объединениях, кружке, студии, секции, клубе, научном обществе и т.д.;
- Положения об органах самоуправления образовательной организации;
- Договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением дополнительного образования детей по реализации программ внеурочной деятельности;
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей);
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг и т.д.

Таким образом, применение в практике педагогов основной школы основных положений нормативной документации будет способствовать достижению целей ФГОС ООО и становлению характеристик обучающегося на второй ступени основного образования, отраженных в «портрете выпускника основной школы».

В целях комплексного изучения темы «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и технологии реализации» к самостоятельной проработке рекомендуется раздел «Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Спасибо за доверие и сотрудничество!