Итоговая аттестация (тестирование) по курсу повышения квалификации:

«Основы медиации в системе образования»

1. **В каком документе закреплено одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации – право на образование?**
   1) Конституция Российской Федерации;
   2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
   3) Приоритетный национальный проект «Образование».

2. **Что включается в принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?**
   1) Признание приоритетности образования;
   2) Недопустимость дискриминации в сфере образования;
   3) Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
   4) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
   5) Все перечисленное.

3. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ 1 сентября 2013 года. Верно ли это утверждение?**
   1) Верно;
   2) Не верно.

4. **Свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей относят к:**
   1) Целям образования;
   2) Задачам образования;
   3) Принципам образования.

5. **Какой федеральный проект включен в структуру национального проекта «Образование»?**
   1) Сельская школа;
   2) Успех каждого ребенка;
   3) Школьник будущего.

6. **На основании СанПиН температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах должна составлять:**
   1) 17-20°С;
   2) 18-24°С;
   3) 20-24°С.

7. **На основании СанПиН в течение одного учебного дня рекомендуется проводить не более:**
   1) 1 контрольной работы;
   2) 2 контрольных работ;
   3) 3 контрольных работ.

8. **Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение во 2-3 классах не превышали (в астрономических часах):**
   1) 1,5 часа;
   2) 2 часа;
   3) 2,5 часа.

9. **По рекомендации СанПиН для учащихся 1-ого класса наиболее трудные предметы необходимо проводить:**
   1) На 2 уроке;
   2) На 2-3 уроках;
   3) На 2-4 уроках;
   4) Данный вопрос не регулируется СанПиН.

10. **Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для учащихся 1-2-х классов не должен превышать:**
    1) 2,5 кг;
    2) 2 кг;
    3) 1,5 кг.

11. **Когда вступили в действие «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)?**
    1) 01 января 2011 года;
    2) 01 сентября 2011 года;
    3) 01 января 2010 года;
    4) 01 сентября 2010 года.

12. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через урочную и внеурочную деятельность при 6-дневной неделе в 8-9 классах, должна составлять не более:

1) 32 часов;
2) 33 часов;
3) 35 часов;
4) 36 часов.

13. Для обучающихся средней и старшей школы предметы естественно-математического профиля следует чередовать с гуманитарными предметами, а трудные предметы должны проводить на 2-4 уроках. Верно ли это утверждение?

1) Верно;
2) Не верно.

14. Что СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливает относительно гигиенических рекомендаций к расписанию уроков?

1) Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 5-7 классов – 7 уроков; для обучающихся 8-11 классов – 8 уроков;
2) Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%;
3) В шкале трудности учебных предметов в 10-11 классах наибольшее количество баллов имеет физика;
4) Все перечисленное.

15. На кого возлагается ответственность за организацию и полноту выполнения СанПиН 2.4.2.2821-10?

1) Руководителя общеобразовательной организации;
2) Педагогический коллектив;
3) Органы исполнительной власти.

16. Определите правильный регистрационный номер и дату Приказа об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО):

1) № 373 от 06 октября 2009 года;
2) № 217 от 26 марта 2010 года;
3) № 72 от 10 января 2014 года.

17. Что определяет специфику ФГОС НОО?

1) Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов;
2) Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять более 3345 часов;
3) Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения;
4) Все перечисленное.

18. ФГОС НОО устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

1) Познавательным, духовно-нравственным, физкультурно-спортивным;
2) Индивидуальным, коммуникативным, регулятивным;
3) Личностным, метапредметным, предметным.

19. Заключение договоров с родителями обучающихся 1-ого класса, отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, анализ исполнения документов педагогами на уровне начальной школы относят к мероприятиям нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС НОО. Верно ли это утверждение?

1) Верно;
2) Не верно.

20. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО?

1) Системно-деятельностный;
2) Деятельностный;
3) Дифференцированный;
4) Системный.

21. Каким приказом Министерства образования и науки РФ утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО)?

1) № 1241 от 26 ноября 2010 г.;
2) № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3) № 413 от 17 мая 2012 г.

22. Какой подход является базовым при реализации ФГОС ООО?

1) Системный;
2) Ситуационный;
3) Системно-деятельностный.

23. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает подход к оценке только метапредметных и предметных результатов образования. Верно ли это утверждение?

1) Верно;
2) Не верно.

24. Какое направление педагогической деятельности направлено на оказание реальной, действенной, адресной помощи педагогам в развитии их мастерства и становится особенно актуальным при реализации ФГОС ООО?

1) Научно-методическое сопровождение;
2) Психологическое сопровождение;
3) Педагогическое сопровождение.

25. Что из нижеперечисленного обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования?

1) Единство образовательного пространства РФ;
2) Преемственность основных образовательных программ;
3) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований;
4) Все перечисленное.

26. Что является характерной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)?

1) Разработан для обучающихся 10-11 классов;
2) Имеет профильный принцип образования;
3) Разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов РФ;
4) Все перечисленное.

27. В перечень обязательных предметов Единого государственного экзамена включен экзамен по обществознанию. Верно ли это утверждение?

1) Верно;
2) Не верно.

28. С какого года реализация ФГОС СОО является обязательной для всех российских школ?

1) С 2013 года;
2) С 2018 года;
3) С 2020 года;
4) С 2025 года.

29. Какое умение педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, является ключевым?

1) Умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
2) Умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
3) Умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
4) Все перечисленные.

30. Каким приказом Министерства образования и науки РФ утвержден ФГОС СОО?

1) № 1241 от 26 ноября 2010 г.;
2) № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3) № 413 от 17 мая 2012 г.

31. Какие виды конфликтов существуют?

1) Конструктивный и деструктивный;
2) Предметный и беспредметный;
3) Межгрупповой;
4) Все перечисленные виды конфликтов существуют.

32. Определите верную характеристику конфликта поступков:

1) Возникает по поводу успеваемости ученика, выполнения им внеучебных заданий;
2) Возникает по поводу нарушения учеником правил поведения в школе и вне ее;
3) Возникает между учителями и учащимися по причине слабой мотивации последних, из-за того, что школьники либо не хотят учиться, либо учатся без интереса, по принуждению.

33. Какой тип темперамента относят к частой психологической причине конфликтов?

1) Флегматический;
2) Меланхолический;
3) Холерический.

34. Какой тип конфликтов по В.П. Шейнову отражает зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента?

1) А;
2) Б;
3) В.

35. Вставьте пропущенное слово. _____ конфликта отличается тем, что в устранении противоречия между оппонентами принимает участие третья сторона (с согласия противоборствующих сторон либо без их согласия).

1) Урегулирование;
2) Разрешение;
3) Затухание.

36. Какие тенденции привели к необходимости внедрения в образовательное пространство процедур медиации?

1) Рост социального расслоения населения;
2) Усиление миграционных процессов;
3) Возрастание общей социальной конфликтности;
4) Все перечисленные тенденции.

37. В перечень документов, которым должен руководствоваться медиатор в образовательной организации, включена документация только федерального и регионального уровней. Верно ли это утверждение?

1) Верно;
2) Не верно.

38. Что называют методом «Школьная медиация»?

1) Инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров;
2) Переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон;
3) Подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов.

39. Какую задачу решает служба школьной медиации?

1) Обеспечение закрытости в деятельности по защите прав и интересов обучающихся, ее подконтрольности институтам гражданского общества;
2) Снижение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой обучающимся;
3) Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.

40. Кто может быть медиатором в образовательной организации?

1) Обучающийся;
2) Школьный психолог;
3) Педагог;
4) Все перечисленные лица.

41. Какими характеристиками должен обладать медиатор?

1) Быть независимым лицом;
2) Организовывать содействие конфликтующим сторонам;
3) Способствовать удовлетворению интересов и потребностей обеих сторон;
4) Всеми перечисленными характеристиками.

42. Что НЕ относится к обязанностям медиатора (педагога) в образовательной организации?

1) Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей компетенции в качестве медиатора;
2) Соблюдать принципы проведения процедуры медиации;
3) Оказывать какой-либо из сторон юридическую, социально-педагогическую, психологическую, консультативную или иную помощь.

43. Медиатор, который в равной степени поддерживает желание сторон разрешить конфликт, соблюдает принцип:

1) Добровольности участия сторон;
2) Информированности сторон;
3) Нейтральности медиатора;
4) Конфиденциальности процесса медиации.

44. В чем специфика сервисной организационной модели школьной службы примирения?

1) Служба является частью административной системы школы;
2) Удовлетворение запроса обучающихся предоставлением соответствующих услуг;
3) Создание службы рассматривается как проявление детской и подростковой активности.

45. На каком этапе организации школьной медиации осуществляется реализация программ обучения обучающихся в «Группах равных»?

1) На подготовительном этапе;
2) На основном этапе;
3) На заключительном этапе.

46. Какое определение соответствует термину «восстановительная медиация»?

1) Процедуры организации восстановительного процесса;
2) Процесс, в котором ведущий программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций;
3) Использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба и др.

47. На третьем этапе восстановительной медиации:

1) Медиаторы получают информацию о конфликте и анализируют его по источнику информации, типу и характеру конфликта, его криминогенной направленности;
2) Обсуждаются и фиксируются варианты решения ситуации, и принимаются обязательства в случае неисполнения этих решений;
3) Проходит подготовка к примирительной встрече обеих сторон;
4) Медиаторы сопровождают участников примирительной встречи в течение какого-то периода времени.

48. Программа по заглаживанию вреда – это программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, межэтническими конфликтами. Верно ли это утверждение?

1) Верно;
2) Не верно.

49. Что относится к школьной восстановительной конференции?

1) Вовлечение «здорового ядра» класса в конструктивное обсуждение и поиск решения проблемы;
2) Работа в круге общения;
3) Работа с жертвой и обидчиком.

50. Что характеризует семейную групповую конференцию?

1) Семья является хозяевами конференции;
2) Семья имеет право на одобрение плана, если он законен и безопасен;
3) В результате конференции семье предоставляется возможность принять решение;
4) Все перечисленное.